



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL **PASCUAL BRAVO**

Medellín - Colombia

Plan de área Ciencias Sociales 2026 - 2028

**Faculty
of Social
Sciences**

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

SISTEMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Versión		Fecha de actualización	
		28 de febrero de 2026	
Elaborado por	Revisado por	Aprobado por	
Luz Mirelia Cano Jaramillo Noemy Carmona Restrepo Nataly Echeverri Giraldo Martha Ligia Giraldo García Jorge Ignacio Gómez Sánchez Gilberto Ospina Marroquín Luis G. Jiménez Restrepo Demóstenes Ríos Hinstroza Sergio Franco Toro	Jaqueline Rodríguez Marín Rectora Erica Franco Cano Coordinadora Académica	Consejo Directivo Institucional	

“Los Pascualinos somos un mar de conocimientos, una montaña de ilusiones, un mundo de realizaciones”

Tabla de contenido

1. Justificación	3
2. Diagnóstico del área por grados	5
2.1. Matriz DOFA. Grado sexto	5
2.2. Matriz DOFA. Grado séptimo	6
2.3. Matriz DOFA. Grado octavo	7
2.4. Matriz DOFA. Grado noveno	7
2.5. Matriz DOFA. Grado Décimo	8
2.6. Matriz DOFA. Grado Undécimo	8
3. Aportes del área al horizonte estratégico institucional	9
4. Marco Teórico	10
5. Marco legal	13
6. Objetivos generales del área	14
6.1. Objetivos específicos por grado	15
6.1.1. Grado sexto	15
6.1.2. Grado séptimo	16
6.1.3. Grado octavo	17
6.1.4. Grado Noveno	18
6.1.5. Grado décimo	19
6.1.6. Grado Undécimo	20
7. Estrategias Metodológicas	21
7.1. Estrategias metodológicas para las ciencias sociales	23
8. Mallas Curriculares	25
8.1. Malla Curricular Grado Sexto	25
8.2. Malla Curricular Grado Séptimo	29
8.3. Malla Curricular Grado Octavo	33
8.4. Malla Curricular Grado Noveno	37
8.5. Malla Curricular Grado Décimo	40
8.6. Malla Curricular Grado Undécimo	44

9. Derechos básicos del aprendizaje (DBA)	48
9.1. Derechos básicos del aprendizaje. Grado sexto	49
9.2. Derechos básicos del aprendizaje. Grado séptimo	49
9.3. Derechos básicos del aprendizaje. Grado octavo	50
9.4. Derechos básicos del aprendizaje. Grado noveno	51
9.5. Derechos básicos del aprendizaje. Grado décimo	51
9.6. Derechos básicos del aprendizaje. Grado undécimo	52
10. Recursos	52
10.1. Recursos humanos	52
10.2. Recursos físicos	52
10.3. Material didáctico	53
11. Proyectos específicos del área	53
Referencias	54

1. Justificación

Las Ciencias Sociales surgen de la necesidad humana de definir, distinguir y reflexionar la noción de su realidad, la cual abarca las relaciones del hombre con su entorno físico, consigo mismo y con los demás. En esta relación las ciencias sociales tienen la misión de conocer, comprender e interpretar los hechos humanos, las culturas, los valores sociales, la historia, la ética, la política, la economía y la religión entre otros. Es entonces prioritario que el hombre esté en capacidad de establecer relaciones lógicas entre estos elementos expuestos, para lo cual requiere una serie de instrumentos que han de facilitar su experiencia en el desarrollo y realización individual y social dentro de su realidad concreta, instrumentos que no son ajenos al individuo sino que están presentes en su naturaleza como actitudes que le permiten apropiarse de su contexto e incidir en él, proyectándose creativamente en pro de un mejor orden social.

En tal sentido, juega un papel fundamental la formación en las ciencias sociales como la encargada de descubrir y estructurar en la vida cotidiana del educando las actitudes que posteriormente se convertirán en aspectos del método científico, conduciéndole a generalizar, clasificar, sistematizar y comprender la realidad.

Se puede mostrar cómo nuestro conocimiento normal en la experiencia diaria se sirve de inducciones e hipótesis, en ella hacemos continuamente experimentos, ensayos, conjeturas, predicciones, etc. y gracias a su confirmación vamos adquiriendo hábitos y destrezas en nuestro comportamiento y en nuestra interpretación para el manejo y transformación de la realidad.

Concretamente los docentes del área de Ciencias Sociales, queremos darle a la enseñanza un enfoque ciudadano y convivencial, pues las Ciencias Sociales no se traducen en un simple relato donde el hombre y sus actividades son el objeto de estudio, sino también que los educandos comprendan ¿qué hacemos?, ¿por qué lo hacemos? y ¿para qué lo hacemos?, con el fin de transformar nuestra manera de actuar y de pensar en función de nuestra casa mayor: la sociedad.

Las ciencias sociales en el INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO buscan educar y formar en la cultura ciudadana, darles bases sólidas a los educandos para que tomen sus propias decisiones y lleguen a entender con plena convicción que en nuestro municipio, departamento y país se requieren cambios, que aboguen por la emancipación individual y transformación social.

Por tal motivo, nuestro Plan Institucional de Área pretende de manera armónica responder a las demandas legales: en el plano macro curricular derivados de las disposiciones del MEN y la Ley General de Educación; en el plano meso curricular intentar materializar las construcciones y proyecciones del Proyecto Educativo

Institucional relacionado con el Horizonte Estratégico Institucional, la misión, la visión, la filosofía y los valores institucionales y; de manera especial en el plano micro curricular aportar para que las intenciones formativas que se diseñan, planean, ejecuten y evalúen se lleven a las aulas de clase con la intención de lograr aprendizajes emancipadores y significativo en los educandos.

La enseñanza de las ciencias sociales se justifica en sí misma en los aportes que le realiza a la formación de los ciudadanos, brindándole elementos para la comprensión e interacción del hombre como sujeto social, propiciando entre otras.

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan, como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que los colombianos respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Al revisar cada uno de los 13 fines de la educación colombiana esbozadas en el artículo 5° de la Ley General de Educación, podemos plantear que de manera directa el área de las ciencias sociales en el Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo responde de manera directa a cada uno de los fines.

Planteando que pretendemos formar un ciudadano crítico y no un simple consumidor dócil a los vaivenes del mercado y a las políticas neoliberales que tienen tanta presencia en la educación actual colombiana. Pretendemos que los educandos tengan un conocimiento general de nuestro territorio, que conozcan la historia de nuestro país, que tengan una conciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos. Además, se fomenta y estimula la participación activa del estudiante como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra con su país.

A medida que el educando avance y desarrolle cada uno de los procesos estará preparado para apropiarse de herramientas que le permitan asumir un rol protagónico en relación con las dinámicas sociales.

Desde las competencias ciudadanas, el estudiante se ubicará en un contexto desarrollado desde el respeto por los derechos humanos, y asumirá una conciencia

de los deberes ciudadanos como fundamentos claros para obtener la convivencia ciudadana. En conclusión, una educación en competencias ciudadanas desarrolla las habilidades y los conocimientos necesarios para: Construir convivencia, la participación democrática y el respeto por la diferencia desde la teoría del pluralismo.

2. Diagnóstico del área por grados

El Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo está ubicado en la comuna 7 de la ciudad de Medellín, en el sector de Robledo Pilarica. Es de carácter oficial y ofrece los grados de la Educación Básica Secundaria y Media, es decir de grado 6° a 11°. Gradúa bachilleres técnicos especializados en: sistemas, fundición, mecánica automotriz, dibujo técnico, mecánica industrial, metalistería y electricidad.

Los estudiantes viven en diferentes comunas y barrios de la ciudad, y la mayoría pertenece a los estratos uno, dos y tres. Nuestra población educativa pertenece, especialmente a las comunas 5, 6 y 7. Destacándose los barrios Robledo, La Floresta, Castilla, Córdoba, 12 de Octubre, La América. Aunque es una institución situada en el casco urbano, asisten estudiantes de corregimientos como Santa Elena y San Cristóbal y municipios cercanos del área metropolitana como Bello, Copacabana e Itagüí. El Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo (ITIPB) comparte sus instalaciones con la Institución Universitaria Pascual Bravo, lo que hace que ocupen ese espacio más estudiantes de múltiples contextos.

Basados en la observación continua de los alumnos del ITIPB y al hacer un análisis profundo sobre la realidad que presentan los estudiantes en el área de Ciencias Sociales sobresalen los siguientes aspectos:

2.1. Matriz DOFA. Grado sexto

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Los educandos llegan a la institución con escasos hábitos de estudio, especialmente relacionados con el acercamiento a la lectura. Se les dificulta, además, la ubicación espacio temporal.	Los educandos tienen una mente abierta y desde el primer año en la institución se moldean los valores Pascualinos.

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

DEBILIDADES	AMENAZAS
Los padres acompañan de una manera más cercana los procesos de enseñanza aprendizaje.	• El uso indebido de diferentes dispositivos tecnológicos genera apatía, pereza, negligencia, y desconcentración en el aula y afecta las relaciones sociales. • Los discentes en ocasiones no logran incorporar hábitos de estudio y de lectura.

2.2. Matriz DOFA. Grado séptimo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Los educandos presentan poca capacidad de concentración y desinterés para la lectura, por lo tanto, aún no se tienen elementos para la capacidad de análisis.	• Los estudiantes en su mayoría con las Ciencias Sociales logran aprendizajes significativos derivados de las estrategias metodológicas implementadas, igualmente, logran de manera inicial ubicarse en las coordenadas geográfico- temporales.
DEBILIDADES	AMENAZAS
• Facilidad para acatar las normas de convivencia. • Facilidad para el trabajo en equipo. Los padres acompañan de una manera más cercana los procesos de enseñanza aprendizaje.	• Los adolescentes por las condiciones socioeconómicas, tecnológicas y/o culturales se hacen vulnerables a diferentes problemáticas de su contexto local y global, que terminan influenciando de manera negativa en su desarrollo académico y personal.

2.3. Matriz DOFA. Grado octavo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Poco desarrollo argumentativo en escritura y oralidad sobre aspectos conceptuales del área. - Son vulnerables a la manipulación y a la toma personal de decisiones, lo cual repercute en lo académico y en el sano ambiente escolar.	Con las sesiones de clase se empiezan a concientizar de la importancia de las ciencias sociales en su proceso formativo.
DEBILIDADES	AMENAZAS
En este grados se abordan contenidos geográficos, históricos, políticos y culturales más cercanos a los estudiantes, y por ello, se interesan un poco más por comprender el contexto social, tanto nacional como internacional.	Los adolescentes por las condiciones socioeconómicas, tecnológicas y/o culturales se hacen vulnerables a diferentes problemáticas de su contexto local y global, que terminan influenciando de manera negativa en su desarrollo académico y personal.

2.4. Matriz DOFA. Grado noveno

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Presentan dificultad para acatar la norma. - Son vulnerables a la manipulación y a la toma personal de decisiones, lo cual repercute en lo académico y en el sano ambiente escolar.	La formación técnica, deportiva y el arte se convierten en oportunidades para complementar su proceso formativo de manera integral.
DEBILIDADES	AMENAZAS
Se empiezan a cuestionar y a interesarse por las problemáticas sociales.	El uso indebido de las redes sociales genera apatía y desinterés en el ámbito académico.

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

2.5. Matriz DOFA. Grado Décimo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Es poca la participación por parte de los padres de familia, cuando se convocan a diferentes actividades como la asociación de padres de familia, escuela de familias, aulas abiertas, citas a padres entre otros.	Los educandos de manera activa participan en diferentes procesos formativos como el proyecto de formación comunitaria (Servicio social), Proyecto del Gobierno Escolar, que les posibilita vivenciar de una manera más directa su rol como ciudadano en construcción.
DEBILIDADES	AMENAZAS
En estos grados se abordan contenidos geográficos, históricos, políticos, sociales, económicos y culturales más cercanos a los estudiantes y por ello, se interesan un poco más por comprender el contexto social, tanto nacional como internacional.	• Los educandos se cuestionan sobre su proyecto de vida y algunos no logran precisar su vocación profesional. • El uso indebido de diferentes dispositivos tecnológicos genera apatía, pereza, negligencia, y desconcentración en el aula y afecta las relaciones sociales.

2.6. Matriz DOFA. Grado Undécimo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Se dejan absorber por las redes sociales y ello los distrae en su proceso formativo, generando apatía y desinterés por la lectura, y el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual genera una ausencia de aprendizaje significativo de la realidad social.	Los educandos de manera activa participan en diferentes procesos de aprendizaje como el proyecto de formación comunitaria (Servicio social), Proyecto de formación constitucional proyecto del Gobierno Escolar, actividades extracurriculares asociadas al deporte, el arte y la tecnología, que les posibilita vivenciar de una manera más directa su rol como ciudadano en formación.

DEBILIDADES	AMENAZAS
Los estudiantes han asumido un papel protagónico ya que se ha generado mayor conciencia de la necesidad de participar en el entorno social institucional y comunitario. Se interesan por la defensa de la modalidad técnica.	Los educandos se cuestionan sobre su proyecto de vida y algunos no logran precisar su vocación profesional.

3. Aportes del área al horizonte estratégico institucional

El área de Ciencias Sociales propicia el alcance de los componentes de nuestro horizonte Institucional: visión, misión, valores. A continuación, para dar claridad se traerán a colación.

Visión: El Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo asumirá el liderazgo en la formación de excelentes bachilleres técnicos con capacidad de responder a una sociedad en permanente cambio y con una sólida formación ética que le permita vivir plenamente.

Misión: Nuestra misión es la educación de personas con capacidad de intervenir en las decisiones de su mundo, con una amplia formación para el trabajo, la producción, la competitividad en los campos humanístico-laboral y con posibilidad de continuar estudios superiores. Valores

- Respeto
- Responsabilidad
- Excelencia
- Autoestima
- Sentido de pertenencia

El estudiante en el área de Ciencias Sociales desarrolla el pensamiento crítico y analítico que le posibilitará resolver problemas sociales y en contextos reales, participar activamente en la vida cotidiana para tomar decisiones asertivas fundamentadas en los valores institucionales, con proyección a comprender las diferentes dinámicas que la sociedad le demanda.

El área de ciencias sociales contribuye al horizonte estratégico institucional desde la formación integral de los estudiantes como lo mencionamos anteriormente con la visión, la misión y los valores, al igual con la formación académica apoyándose con las políticas establecidas por el ministerio de educación como son “Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula.

Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

4. Marco Teórico

Las Ciencias Sociales tienen sus inicios en el siglo XVI, y se estructuran definitivamente entre el siglo XVIII –mediados– y el XIX. Durante este período, trataron de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático, extrapolándose a las Ciencias Naturales, –que se basaban en leyes–, con limitados aciertos por la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales a ellas.

El ascenso de estas ciencias supuso un largo y complejo proceso que se apoyó en dos grandes líneas: una, la adopción de los modelos newtoniano y cartesiano (que posibilitaron un gran avance en las Ciencias Naturales); y otra, la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir leyes naturales y universales para regir los destinos humanos.

Además, las Ciencias Sociales adoptaron el supuesto/creencia de que existe una ley del progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos, los cuales hacen posible el bienestar futuro y seguro de la humanidad.

El problema real se basaba no sólo en conocer y usufructuar la naturaleza, que las Ciencias Naturales parecían tener bajo su control en el siglo XVII, sino, y sobre todo, ¿quién controlaría el conocimiento válido para orientar, dirigir y estructurar el mundo humano en sus dimensiones políticas, sociales y económicas?

En este momento de cambios y transformaciones permanentes, pero también de búsquedas, se consolida el mundo universitario a fines del siglo XVIII, debido a la necesidad de las nuevas potencias europeas de contar con cuerpos administrativos, profesionalizados y con conocimientos en tecnología, que los ayudasen a implementar y apoyar políticas eficaces de Estado, para competir mejor con sus rivales y asegurarse así el control del poder mundial.

Esta nueva universidad cuyo modelo inicial y más completo fue el alemán, produjo las modernas estructuras y paradigmas del conocimiento occidental, el cual se caracterizó por su disciplinariedad y profesionalización, tanto para crear nuevos saberes, como para capacitar a los nuevos productores del saber (el profesor - doctor). Se buscaba, no sólo teorizar, sino también, alcanzar una mayor producción en las nuevas industrias.

Así, a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica: en primer lugar, las Ciencias Naturales (matemáticas, física, química, biología); en el otro extremo, las humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música) y en un medio ambiguo, las Ciencias Sociales (historia, economía, sociología, política y antropología).

La primera disciplina social que alcanzó una existencia institucional autónoma fue la historia, estimulada por los imperios y nacionales de occidente, para afianzar su cohesión social, justificar reformismos o reforzar ideologías aún fluctuantes (identidad, creencias, fronteras, mercados, etc.). A partir del siglo XIX surge la disciplina llamada economía, la cual adquiere estatus independiente a mediados de siglo, orientándose a demostrar cómo el comportamiento económico se rige y equilibra por la ley del *laissez faire* (dejar hacer).

A finales del siglo XIX y comienzos del XX se establece en las universidades, la sociología, planteada como una ciencia social integradora y unificadora, cuya intención era entender e interpretar la acción social.

La Ciencia Política surgió un poco más tarde como disciplina de las Ciencias Sociales; debido a la resistencia que presentaron las facultades de derecho a dejarse arrebatar de su ámbito, un campo que consideraban propio; sólo se consolida autónomamente después de 1945. La disciplina antropológica, que en sus inicios se preocupó por justificar la objetividad y neutralidad científica del observador, dedicó gran parte de su desarrollo a observar y describir grupos étnicos particulares.

Para abordar el estudio de las llamadas altas culturas (islamismo, budismo, hinduismo) se crearon los estudios orientales, cuyo propósito era identificar sus valores y su forma de percibir la realidad, bajo el supuesto, de que eran civilizaciones inmóviles o decadentes. Hay disciplinas que nunca llegaron a verse como componentes fundamentales de las Ciencias Sociales. La geografía, tan antigua como la historia, emergió en las universidades a fines del siglo XIX como una ciencia dual, oscilando entre la geografía física y la geografía humana (influencia del ambiente), caracterizada por adoptar una perspectiva generalista y sintetizadora (no analítica).

La psicología muestra algo similar, pues su introducción en el medio universitario tuvo que hacer frente a la desconfianza que producía su aparente subjetividad –en contraposición a la objetividad de la biología– y sólo subsistió como ciencia social en alguna de sus escuelas (Windelban, Gestalt).

Finalmente, los estudios jurídicos nunca llegaron, del todo, a ser aceptados como Ciencias Sociales, por considerarse normativos y cerrados. Posteriormente, las dos tendencias que caracterizaron las Ciencias Sociales de 1850 a 1945 fue el énfasis disciplinar con una clara orientación positivista y su subordinación a los intereses del poder estatal.

Hacia la segunda mitad del siglo XX, se evidencian las limitaciones de las Ciencias Sociales, para comprender y explicar la vida social desde una perspectiva unidisciplinar y en consecuencia, se amplían los enfoques y métodos de ellas, abriéndose a nuevas miradas integradas de la realidad.

Las Ciencias Sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto, requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias más significativas; como dice Restrepo “integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación e información, combinan lo cuantitativo y lo cualitativo, lo estructural y lo histórico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas”

Hoy asistimos y vivimos un nuevo orden mundial en todas las esferas que se desarrolla el ser humano, la globalización en el campo económico, político, tecnológico, comercial, sociocultural y político, demanda de un plan curricular integral con una postura crítica que hagan posible en una apropiación de responsabilidades de los estudiantes de problemas locales, regionales, nacional y global.

Estudiar para conocer, conocer para cambiar y cambiar para construir un mundo digno de los seres humanos, constituye los referentes éticos, teóricos que impulsan nuestra pedagogía de enseñanza-aprendizaje pascualina.

Las ciencias sociales en el campo educativo deben ser norte, la luz que guía la conciencia humana para que este mundo se incluyente, tolerante y sostenible.

Esta realidad obliga a que el área de ciencias sociales se constituya en un medio obligado de alfabetización sociopolítica, que sea un instrumento de posicionamiento de los estudiantes en la estructura de poder en la escuela, el barrio, la ciudad y el país. Formarlos con intención de convertirlos en sujetos políticos en actores y protagonistas de un mundo mejor, de una Colombia pacífica con todos y para todos.

5. Marco legal

La Educación Básica y Media en el sistema escolar colombiano responde en materia legislativa a:

- LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA DE 1991. Art. 67
- Según LA LEY 115 O LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN, expedida el 8 de Febrero de 1.994 y en los artículos: 5 en los numerales 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11; artículo 13 en los literales a, b, c; el artículo 20 en los literales a, b, c, d, f; y artículo 21 en los literales a, b, c, f, g, k, n, ñ; el artículo 22 en los literales a, h, j, k; artículo 30 en los literales c, e, f, g.

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

- Según el CÓDIGO DEL MENOR son fundamentos legales del área de Sociales los contenidos en los artículos 7, 10, 11 y 316.
- DECRETO 1421 DE 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

De manera puntual el área de ciencias sociales responde en términos curriculares y prescriptivos a:

- MEN: Estándares Básicos de competencias en Ciencias Sociales. 2002
- MEN: Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. 2006
- MEN: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas
- MEN Deberes Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales. Primera versión.
- MEN Orientaciones Generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos de educación preescolar, básica y media. 2016

6. Objetivos generales del área

- Proporcionar a los alumnos conocimientos básicos que les permita orientarse en sus relaciones, comprendiendo la organización política del país; asumiendo actitudes deseables como normas de conducta.
- Desarrollar en los alumnos el sentido de la responsabilidad individual y social mediante la comprensión de los deberes y derechos de la persona humana.
- Guiar a los alumnos hacia la posesión de buenos hábitos de comportamiento en las distintas situaciones de la vida social.
- Hacer consciente al alumno de su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico, político etc. De tal forma que el vaya conociendo las interrelaciones de ese medio y la manera como éstas influyen en su comportamiento individual y su acción social.
- Capacitar al alumno para sugerir posibles y diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.
- Capacitar al alumno para reflexionar responsablemente sobre su medio y su pertenencia.
- Contribuir para que los jóvenes tomen conciencia de que la especie humana está constituida por seres diferentes, pero iguales en dignidad y en derechos.

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

- Comprender la tradición cultural pasada y presente de las diversas regiones del país y de otras partes del mundo para Desarrollar una conciencia sana de nacionalidad al tiempo que un aprecio por otras nacionalidades.
- Desarrollar el aprecio y defensa del medio ambiente.
- Reconocer la estructura sociocultural como un método que tiene elementos constitutivos (relaciones económicas, relaciones jurídico-políticas y saberes y expresiones colectivas) y las dinámicas que las Interrelacionar (adaptación y transformación e interdependencia social).
- Analizar las relaciones del hombre con la naturaleza y su acción transformadora, identificando los principales problemas que surjan de ellos, para que el alumno asuma una actitud valorativa y respetuosa frente al medio ambiente y el uso responsable y ético de la tecnología.
- Ilustrar a los alumnos sobre la finalidad de los diferentes proyectos.
- Capacitar al alumno para que adquiera conocimientos básicos sobre el voto y sus repercusiones.
- Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por sí mismo, por sus compañeros, por las personas de la comunidad y de otras comunidades al comprender que las personas y los grupos tienen distintas costumbres y formas de vida y que estas se transforman a través del tiempo.
- Practicar normas de convivencia como resultado de la reflexión sobre las consecuencias de sus actos para sí mismo y para los demás en términos de un sentido elemental de justicia como respeto por los derechos del otro.
- Comprender que las personas de una comunidad dependen unas de otras de distintas maneras (sociales, económicas, políticas, afectivas etc.) para la satisfacción de sus necesidades y deseos.
- Afianzar el sentido de pertenencia a la comunidad local al encontrar elementos de unión entre sus miembros.

6.1. Objetivos específicos por grado

6.1.1. Grado sexto

- Identificar que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y del hombre
- Reconocer en las primeras civilizaciones los orígenes de los distintos estilos de vida que se han impuesto en nuestro planeta
- Comparar vínculos entre las distintas sociedades del pasado y presente
- Identificar los principales grupos humanos que vivieron en América precolombina reconociendo su principal desarrollo cultural

- Describir informes acerca de las primeras comunidades humanas en América
- Reconocer y valora las distintas culturas precolombinas
- Establecer relaciones de causalidad entre los factores ambientales y los procesos productivos
- Establecer relaciones entre aspecto físico y desarrollo cultural en los diferentes continentes
- Reconocer diversas culturas para interactuar con ellas
- Identificar las diferencias de los aspectos físicos en África
- Establecer relaciones entre el aspecto físico y el desarrollo cultural entre los diferentes continentes
- Reconocer el aspecto físico y natural de todos los continentes como espacio de riqueza para el desarrollo de la vida humana
- Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Participar activamente en la conformación del gobierno escolar.

6.1.2. Grado séptimo

- Argumentar en torno a los desarrollos y los aportes dejados a la humanidad, durante el periodo Medieval.
- Plantear formas críticas de reflexión y de interpretación de la situación social, política, religiosa y cultural del Medioevo
- Identificar los hechos más importantes de la conquista y colonización de América.
- Reconocer los aportes de la conquista y colonización de América: ampliación del mundo conocido, intercambio de productos naturales y mestizaje.
- Argumentar ideas con respecto a la legitimidad de la conquista y la colonia en América: expansionismo europeo, imperialismo
- Reconocer las principales reservas de flora y fauna de las diferentes regiones de los continentes y valora su importancia para la vida humana
- Analizar mapas de representación en los que relaciona la redistribución de grupos humanos en diversos entornos.
- Explicar el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales
- Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

- Participar en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

6.1.3. Grado octavo

- Establecer de la importancia histórica de las grandes revoluciones en Europa
- Plantear formas alternativas de comprensión de los fenómenos revolucionarios en el mundo
- Identificar los principales hechos y características del proceso de independencia en América
- Comparar las similitudes y las diferencias entre el proceso de independencia de norte América y el de latino América
- Elaborar cuadros comparativos entre los distintos procesos de independencia en América y en Colombia
- Analizar la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de movimientos y partidos políticos en Colombia
- Plantear razones por las cuales la humanidad debe cuidar el medio ambiente
- Comprender las principales diferencias entre los grupos poblacionales que habitan los continentes de la tierra
- Analizar los elementos que permiten identificar a los distintos grupos poblacionales en cada continente
- Establecer mecanismos que permita hacer un completo análisis de la incidencia de la ubicación poblacional con el medio ambiente
- Elaborar cuadros para explicar la diversidad étnica y cultural de Colombia
- Comparar los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identificar algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Identificar y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
- Identificar y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

- Participa en discusiones y debates académicos.
- Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

6.1.4. Grado Noveno

- Explicar las causas de las dos guerras mundiales y su impacto en la deshumanización del
- Reconocer la historia política del siglo XX y se reconoce como ser histórico
- Manifestar su interés por construir escenarios para la resolución de conflictos
- Identificar los principales elementos del proceso de industrialización y del cambio tecnológico en Colombia en las últimas décadas
- Reconocer el papel de la ciudadanía, en una verdadera democracia, en la construcción de un orden social y económico más justo
- Participar de una manera activa y responsable en el estudio y la reflexión de los problemas de la política mundial
- Comprender como se ha conformado la democracia en Colombia a través de la historia
- Comprender los retos y las posibilidades de las comunidades afrocolombianos en escenarios democráticos del país.
- Reconocer los principales modelos económicos utilizados en nuestro país.
- Reconocer que el futuro de la humanidad depende en gran medida del cuidado que tengamos de nuestros recursos naturales
- Comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Comparar los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identificar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

- Relacionar algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
- Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participa en discusiones y debates académicos.
- Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Participar activamente en la conformación del gobierno escolar.

6.1.5. Grado décimo

- Reconocer el impacto de las dictaduras en la democracia de América latina
- Explicar cambios en los movimientos guerrilleros de Colombia y en la movilidad de la población
- Identificar los mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales en Colombia
- Explicar las características de los derechos humanos
- Analizar acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX
- Analizar la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo
- Explica los intereses y los alcances de organizaciones como la ONU y la UE
- Reconocer los procesos de democratización en Asia y África en el siglo XX
- Caracterizar procesos que vivieron algunas naciones de Asia y África después de su independencia
- Identificar varias formas de participación de los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación
- Analizar el periodo conocido como la violencia política en Colombia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia
- Identificar causas, características y consecuencias del frente nacional
- Establecer relaciones entre procesos históricos del pasado y el presente en Colombia.
- Evaluar las condiciones sociales, económicas y políticas del país durante los gobiernos posteriores al frente nacional
- Explicar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano
- Explicar cómo afectan las migraciones a la población urbana y rural
- Explicar porque la pobreza y el deterioro del medio ambiente afectan a las sociedades actuales

- Identificar los principales postulados de diferentes modelos económicos
- Identificar consecuencias económicas, políticas y sociales de la globalización
- Comparar las ideologías y las principales características de diferentes modelos económicos
- Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participar en discusiones y debates académicos.
- Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
- Asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
- Asumir una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

6.1.6. Grado Undécimo

- Argumentar cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
- Identificar la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
- Analizar las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
- Explicar las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
- Analizar la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
- Analizar los derechos y compromisos que se tienen en un Estado Social de Derecho
- Identificar los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los
- Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario

- Explicar la trascendencia mundial de la conformación de la Unión Europea
- Analizar la interrelación de América Latina en el mundo globalizado
- Reconocer algunos problemas recientes de América Latina y propongo alternativas
- Explicar el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia
- Analizar los objetivos de las reuniones internacionales que buscan resolver los problemas ambientales
- Reconocer algunas consecuencias de las nuevas formas de organización económica, políticas y sociales del mundo globalizado
- Explicar cómo surgieron y como operan los bloques económicos y los tratados de comercio
- Identificar las consecuencias económicas, políticas y sociales de la globalización -Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participar en debates y discusiones académicas.
- Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Analizar críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

7. Estrategias Metodológicas

La dinámica del trabajo en este espacio de formación es de relación dialógica en el cual la participación de todo/as y cada uno/a de lo/as estudiantes es fundamental. Se espera la preparación previa y rigurosa del material para cada sesión. En algunas de las sesiones, se elaborarán trabajos que correspondan a la dinámica particular de cada clase y que pasan a ser parte del porcentaje asignado en participación.

Dentro de la metodología se privilegia el trabajo autónomo de autoformación, la reflexión, discusión y reelaboración del conocimiento desde el trabajo en pequeños grupos y la socialización en el gran grupo. La pregunta y la problematizadora se constituyen en ejes transversales durante todo el desarrollo del curso, como incentivos de conocimiento, profundización y rigor.

Nuestra metodología se fundamenta en los enfoques constructivistas y cognitivos que conciben el conocimiento como un proceso de estructuración del individuo, quien lo organiza y reorganiza constantemente en redes semánticas a partir de la asociación, la asimilación y la acomodación en esquemas de pensamiento. En síntesis, nos interesan las metodologías activas, ya que conciben el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la contextualización y la problematización de las prácticas y contenidos, donde los estudiantes construyen socialmente conocimientos significativos que les permitan la transformación de su entorno.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales Económicas en el INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO se orientará a interpretar, proponer, argumentar y aplicar los conocimientos, con el propósito de generar una construcción colectiva de aprendizaje. Todo lo anterior generando en los y las estudiantes proceso de enseñanza – aprendizaje significativo desde el trabajo colaborativo y el constructivismo en concordancia con nuestro modelo pedagógico.

Nuestras estrategias metodológicas estarán encaminadas a:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, la formación en los valores humanos, la educación sexual de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos.
- Buscamos incluir en el desarrollo del área todo lo que permita adquirir saberes, asimilar conceptos, lograr comprensiones y propiciar transformaciones.
- Buscaremos que los alumnos construyan buenos argumentos, aporten pruebas empíricas y sean rigurosos en su trabajo filosófico. Evidencias sólidas y metodológicas razonables son, en este sentido, estrategias para la construcción del conocimiento.
- Las Ciencias Sociales posibilitan un proceso de construcción colectivo por medio del cual los estudiantes van apropiándose del conjunto de prácticas sociales en las cuales usualmente participan tales como el proponer, el argumentar y el interpretar.
- Proponer, argumentar e interpretar políticamente implica ser capaz de entablar un debate racional sobre las ideas propias y las de los demás, que se pueda ser capaz de mostrar los alcances y las limitaciones de una proposición, de una argumentación y de una interpretación, que se pueda mostrar los alcances y las limitaciones de las proposiciones, argumentaciones, e interpretaciones y se puedan identificar las ventajas y/o desventajas de una cierta posición en relación con otras.

- Para tal efecto se abrirán espacios para la propia producción con miras a permitir proponer, argumentar e interpretar tanto en el aula de clases como en los demás espacios de aprendizajes en relación con los problemas filosóficos y/o de la vida de cada uno.
- Los alumnos tendrán la oportunidad de defender sus conclusiones (puntos de vista), de argumentar a favor de sus opciones y de compartir con los demás los hallazgos de sus incursiones en el mundo de la filosofía.
- Se organizarán seminarios, foros, debates en los que los estudiantes expondrán públicamente sus producciones viéndose en la necesidad de presentar las mismas en forma atractiva y persuasiva. Así mismo, se realizarán ejercicios en todos los grados de cara al fortalecimiento de competencias encaminadas a la presentación de las diferentes pruebas saber 7°, 9° y 11° y las olimpiadas del conocimiento.
- Todo lo anterior generando en los y las estudiantes proceso de enseñanza – aprendizaje significativo desde el trabajo colaborativo y el constructivismo en concordancia con nuestro modelo pedagógico

7.1. Estrategias metodológicas para las ciencias sociales.

Con base en lo anterior y en concordancia con nuestro modelo pedagógico, se trabajará a partir de una amplia variedad de metodologías activas, entre las cuales destacamos:

- Resolución de problemas: El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de las estrategias de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. Si en la estrategia expositiva el docente es el gran protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje, en la de aprendizaje por descubrimiento y construcción es el estudiante quien se apropia del proceso, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados. El docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere fuentes de información y esta presto a colaborar con las necesidades del aprendiz (Gómez).
- Exposición magistral activa: Presentar de manera organizada información (profesor- estudiantes; estudiantes-estudiantes) Activar la motivación y procesos cognitivos (March).
- Estudio de casos: Es una técnica en la que los estudiantes analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo (March).

- Aprendizaje orientado a proyectos: Con el método de proyectos se favorece la organización del conocimiento. A través de éste se ofrece al maestro y al alumno la posibilidad de que mejoren sus estrategias de organización del saber, lo que representa una alternativa a las actuales prácticas de planeación curricular. Los contenidos teóricos gestionados a través de la ejercitación práctica de actividades como la comparación, el análisis, la deducción, la elaboración de escritos, la lectura y el intercambio de información permanente, utilizando a su vez el apoyo de medios informáticos, haciendo posible un cambio en los procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje (March).



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



8. Mallas Curriculares

8.1. Malla Curricular Grado Sexto

Malla curricular		Grado: Sexto	Periodo: <u>Primero</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas		Intensidad horaria: 4 horas semanales
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:			
Analiza la importancia de las Ciencias Sociales para la comprensión de la sociedad, su organización política, los derechos humanos y la participación ciudadana, aplicando estos conocimientos en la realidad escolar y social.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE:			
Relaciones con el espacio y el tiempo.			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO:			
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES			
• Gobierno escolar • Derechos Humanos: derechos de los niños • Las Ciencias Sociales: concepto, divisiones, fuentes			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
• Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros durante las actividades del gobierno escolar. • Valora la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones. • Desarrolla habilidades de trabajo en equipo y liderazgo.	• Define el concepto de Ciencias Sociales e Identifica los órganos del gobierno escolar. • Reconoce la importancia de la participación estudiantil en el gobierno escolar.	• Elabora mapas conceptuales que relacionan las divisiones de las Ciencias Sociales con su objeto de estudio. • Participa activamente en eventos simulacros de elecciones del gobierno escolar. • Propone ideas para mejorar la convivencia escolar a través del gobierno estudiantil.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
- Lectura y/o taller de documentos, - Realización de mapas cartográficos, - Elaboración de esquema sobre las edades de la historia -Análisis de Documentales - Actividades audiovisuales, - Uso de herramientas digitales, - Realización de exposiciones, -Elaboración de líneas de tiempo, - Construcción de materiales didácticos. Exposiciones y caracterizaciones.			



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO:

Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible, amplia y diversa para todos.

Malla curricular		Grado: Sexto	Periodo: Segundo
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas		Intensidad horaria: 4 horas semanales
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: Comparo legados culturales de las diferentes civilizaciones e identifico su influencia en la actualidad			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO:			
LA PREHISTORIA • Teorías del origen del Universo y la Tierra • La Prehistoria • La Tierra (origen, composición, Eras geológicas, relieves) • La Edad de Piedra y Edad de los Metales • Evolución del ser humano • El arte en la Prehistoria • Teorías del poblamiento de América			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
• Asume una posición crítica frente a diferentes situaciones de la realidad escolar y social, propone mecanismos para cambiar estas situaciones.	• Identifica los principales cambios en la organización social, económica y su incidencia a través del tiempo. -Reconoce el concepto de Prehistoria y las características de los pobladores en América	• Realiza y explica las consultas, participa e identifica la importancia de la Prehistoria y la comprensión de los pobladores en América como de sus teorías a través de las diferentes estrategias de valoración	



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Lectura y/o taller de documentos, - Realización de mapas cartográficos, - Elaboración de esquema sobre las edades de la historia -Análisis de Documentales - Actividades audiovisuales, - Uso de herramientas digitales, - Realización de exposiciones, -Elaboración de líneas de tiempo, - Construcción de materiales didácticos. Exposiciones y caracterizaciones.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO:

Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible, amplia y diversa para todos.

Malla curricular		Grado: Sexto	Periodo: Tercero
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:			
Comparo legados culturales de las diferentes civilizaciones e identifico su influencia en la actualidad.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE:			
Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO:			
CIVILIZACIONES ASIÁTICAS Y MEDIO ORIENTE			
- De la prehistoria a la historia - Aparición los primeros imperios (Egipto, Mesopotamia, India, China, otros)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Valora la importancia de la Historia como mecanismo para la comprensión de nuestro presente, manifestando sus ideas y respeta las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.	Identifica los principales cambios en la organización social, económica, política y su incidencia a través del tiempo. Reconoce el concepto de historia y las características de los pobladores en las primeras civilizaciones.	Realiza y explica las consultas, participa e identifica la importancia de las Civilizaciones antiguas a través de las diferentes estrategias de valoración.	



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Lectura y/o taller de documentos, - Realización de mapas cartográficos, - Elaboración de esquema sobre las edades de la historia -Análisis de Documentales - Actividades audiovisuales, - Uso de herramientas digitales, - Realización de exposiciones, -Elaboración de líneas de tiempo, - Construcción de materiales didácticos. Exposiciones y caracterizaciones.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO:

Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible, amplia y diversa para todos.

Malla curricular		Grado: Sexto	Periodo: <u>Cuarto</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:			
Reconozco las características socio culturales de las civilizaciones greco-Romana y mediterráneas en la Edad Antigua y Clásica.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE:			
Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO:			
GRECIA, ROMA Y CIVILIZACIONES MEDITERRANEAS			
• Grecia Antigua y Clásica • Roma Antigua • Civilizaciones fenicios, hebreos, sumerios, persas			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
• Valora la importancia de la cultura grecorromana como mecanismo para la comprensión de nuestro presente, manifestando sus ideas y respeta las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase	• Identifica los principales cambios en la organización social, económica, política y su incidencia a través del tiempo de las diversas civilizaciones. • Reconoce el concepto de historia y las características de los pobladores en las diferentes civilizaciones.	• Realiza y explica las consultas, participa e identifica la importancia de la cultura Grecorromana en la formación de la Sociedad Occidental.	



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Lectura y/o taller de documentos, - Realización de mapas cartográficos, - Elaboración de esquema sobre las edades de la historia -Análisis de Documentales - Actividades audiovisuales, - Uso de herramientas digitales, - Realización de exposiciones, -Elaboración de líneas de tiempo, - Construcción de materiales didácticos. Exposiciones y caracterizaciones.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO:

Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible, amplia y diversa para todos.

8.2. Malla Curricular Grado Séptimo

Malla curricular		Grado: Séptimo	Periodo: <u>Primero</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: Reconoce la importancia de la participación democrática en el gobierno escolar, comprende los derechos humanos fundamentales, identifica y rechaza las formas de discriminación, y desarrolla habilidades para la solución pacífica de conflictos.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: COMPETENCIAS CIUDADANAS • Gobierno escolar • Derechos Humanos • Formas de discriminación • Solución de conflictos			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
• Promueve la participación inclusiva de todos los estudiantes. • Asume una actitud crítica ante situaciones de injusticia.	• Reconoce los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar. • Identifica situaciones en las que se vulneran los derechos humanos	• Elabora propuestas para mejorar la convivencia y el funcionamiento del gobierno escolar. • Participa en debates sobre la aplicación de los	

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

		derechos humanos en situaciones cotidianas.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos. Realización de exposiciones. Elaboración de preguntas análisis y reflexión y socialización. Exámenes.		
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible, amplia y diversa para todos.		

Malla curricular		Grado: Séptimo	Periodo: Segundo
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: Reconozco los sistemas políticos, religiosos, económicos y culturales establecidos en la Edad Media.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: LA HUMANIDAD DESDE SIGLO V AL SIGLO XV: MIRADA EUROPEA. • Crisis del Imperio Romano. • Invasiones bárbaras. • Transición hacia la Edad Media. • Imperios Carolingio, Islam y Bizantino • Las cruzadas y La iglesia en la Edad Media. • La reforma protestante; la contrarreforma. • El absolutismo. • El comercio: expansión europea.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Asume una posición crítica frente a las diferentes concepciones del ser en la formación, religiosa, política, económica y cultural en la edad media.	Realiza juicios críticos sobre las distintas interrelaciones que marcaron la historia desde el siglo IX al siglo XVIII.	Realiza y explica las consultas, participa e identifica en la discusión de los ejes temáticos tratados.	



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Lectura y/o taller de documentos. Realización de exposiciones. Elaboración de preguntas análisis y reflexión y socialización. Exámenes.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO:

Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible, amplia y diversa para todos.

Malla curricular		Grado: Séptimo	Periodo: Tercero
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: Explico aspectos: económicos, sociales, políticos, culturales, ideológicos y religiosos durante el encuentro de las culturas europeas y americanas.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: LA HUMANIDAD DESDE SIGLO V AL SIGLO XV: MIRADA ASIÁTICA, AFRICANA, AMERICANA • El imperio africano y asiáticos. • Asia, África durante la expansión europea. • Intercambios económicos, sociales, culturales, políticos, religiosos e ideológicos entre el mundo oriental y el occidental • América aborigen: teorías migratorias, Aztecas, Mayas, Incas y culturas nativas de Colombia. • Antecedentes, causas y consecuencias de la Colonización de América. • Colonias españolas, portuguesas, inglesas y francesas.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Asume una posición respetuosa frente a las diferentes visiones de los compañeros en clase.	Identifica los principales cambios en la organización social, económica, política y su incidencia en las invasiones y colonización generada en el encuentro de mundos.	Realiza y explica las consultas, participa e identifica en la discusión de los ejes temáticos tratados.	



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Lectura y/o taller de documentos. Realización de exposiciones. Elaboración de preguntas análisis y reflexión y socialización. Exámenes.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO:

Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible, amplia y diversa para todos.

Malla curricular		Grado: Séptimo	Periodo: <u>Cuarto</u>
Año electivo: 2026		Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: Identifico ámbitos: económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos e ideológicos de nuestro país.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: LA HUMANIDAD DESDE SIGLO V AL SIGLO XV: MIRADA COLOMBIANA • La Demografía • Migraciones en la historia • La apropiación del espacio: actividades humanas • La explotación del espacio: actividades económicas • Geografía física y poblacional de Colombia • Organización territorial colombiana • Regiones geográficas de Colombia • Apropiación del espacio en Colombia • Expedición Botánica • Los comuneros			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Asume una posición crítica frente a los contrastes demográficos que se presentan en Colombia y propone mecanismos para cambiar estas situaciones.	Analiza los principales cambios en la organización territorial y reconoce el concepto de demografía.	Realiza y explica las consultas, participa e identifica en la discusión de los ejes temáticos tratados.	



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Lectura y/o taller de documentos. Realización de exposiciones. Elaboración de preguntas análisis y reflexión y socialización. Exámenes.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO:

Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible, amplia y diversa para todos.

8.3. Malla Curricular Grado Octavo

Malla curricular		Grado: Octavo	Periodo: <u>Primero</u>
Año electivo: 2026		Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: Analiza críticamente la evolución del pensamiento humano desde el Renacimiento hasta la Ilustración, comprendiendo su impacto en la concepción de los Derechos Humanos y la participación ciudadana, y aplica estos conocimientos en el contexto del gobierno escolar y la promoción de una convivencia respetuosa.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas y relaciones ético-políticas			
EJES TEMÁTICOS PARA DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: COMPETENCIAS CIUDADANAS - Gobierno escolar - Derechos Humanos - Del Renacimiento a la Ilustración (Humanismo)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Desarrolla una actitud crítica y reflexiva ante las ideas y valores que influyeron en la formación de la sociedad moderna.	Comprende como los derechos humanos son parte fundamental en la sociedad, y como se puede aplicar en el gobierno escolar, para generar un ambiente democrático.	- Participa activamente en debates y simulaciones del gobierno escolar, aplicando principios de participación democrática y respeto por los derechos humanos. - Realiza mesas redondas, en donde se analice la importancia de los derechos humanos, y como se	

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

		pueden aplicar dentro del gobierno escolar.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Actividades desde la Constitución Política de Colombia, Socialización de noticias donde se violan los DH; Representaciones a partir de la Declaración Universal de los D.H, Evaluaciones escritas y/u orales, Realización de talleres con su respectiva argumentación, Participación en los encuentros de aprendizajes (clases); Informes escritos; Consultas.		
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.		

Malla curricular		Grado: Octavo	Periodo: <u>Segundo</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Identifico nacionalismo e imperialismo como corriente de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX.			
LINEAMIENTOS Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas y relaciones ético-políticas.			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: LA HUMANIDAD DESDE SIGLO XVI AL SIGLO XIX: MIRADA EUROPEA • El tiempo de las revoluciones (Revolución de las 13 colonias, Revolución francesa, Revoluciones burguesas) • La dinastía de los Borbones • Imperialismos y nacionalismos. • Política europea durante el siglo XIX. • Movimiento obrero • Ideologías políticas (Socialismo y Capitalismo)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Respetar las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.	Analiza críticamente la formación del capitalismo y sus tendencias.	Realiza y participa en los trabajos y actividades desarrolladas en el salón de clase.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos. Realización de exposiciones. Elaboración de preguntas análisis y reflexión y socialización. Exámenes.			



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE**: 105001003441. **NIT**: 811.024.463-3



ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO:

Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.

Malla curricular		Grado: Octavo	Periodo: Tercero
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Identifico y explico algunos de los principales acontecimientos que llevaron a la independencia de los países de América.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: LA HUMANIDAD DESDE SIGLO XVI AL SIGLO XIX: MIRADA AMERICANA, EL PROCESO INDEPENDENTISTA EN IBEROAMÉRICA • Expansión norteamericana • Crisis del sistema colonial • Independencia de las colonias iberoamericanas			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Respeto las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados	Explica las causas, procesos y consecuencias de la independencia de los países de américa.	Realiza y participa en los trabajos y actividades desarrolladas en el salón de clase.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos. Realización de exposiciones. Elaboración de preguntas análisis y reflexión y socialización. Exámenes.			
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.			

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

Malla curricular		Grado: Octavo	Periodo: <u>Cuarto</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Comprendo los procesos políticos que se desarrollaron en Colombia en los siglos XIX y XX (La Gran Colombia, Origen de los partidos políticos, periodo Radical, Regeneración, guerra de los mil días).			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones ético-políticas y relaciones con la historia y las culturas.			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: COLOMBIA Y SU TRANSICIÓN DEL SIGLO XIX AL XX • La independencia del Virreinato de la Nueva Granada. • La Gran Colombia. • El origen de los partidos políticos colombianos. • La economía y las reformas liberales. • Guerras civiles • La Regeneración- Guerra de los Mil Días			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Respetar las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.	Explica críticamente la formación y el desarrollo político del estado Colombiano entre los siglos XIX y XX.	Realiza y participa en los trabajos y actividades desarrolladas en el salón de clase.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos. Realización de exposiciones. Elaboración de preguntas análisis y reflexión y socialización. Exámenes.			
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERIODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.			

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

8.4. Malla Curricular Grado Noveno

Malla curricular		Grado: Noveno	Periodo: <u>Primero</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Comprender la evolución de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales de la primera mitad del siglo XX.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales y Relaciones con la historia y las culturas.			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: EL MUNDO DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX			
• Proyecto Democracia Escolar • Geografía mundial • Primera Guerra Mundial • Periodo entreguerras: Revolución rusa; Gran depresión • Ideologías políticas (Fascismo, Franquismo y Nazismo). • Segunda Guerra Mundial			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Valora la importancia de la historia como mecanismo para la comprensión de nuestro presente, manifestando sus ideas y respeta las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.	Realiza juicios críticos sobre las distintas interrelaciones que presentan aquellos hechos históricos que marcaron los comienzos del siglo XX.	Entiende las características que marcaron al mundo en la primera mitad del siglo XX y los representa tanto de manera escrita: en talleres, exámenes como de forma expositiva: dramatizaciones, construcción de material didáctico.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos, Realización de mapas cartográficos, Construcción de cuadros comparativos, Análisis de Documentales, Actividades audiovisuales, Uso de herramientas digitales, Realización de exposiciones, Elaboración de líneas de tiempo, Construcción de materiales didácticos, Realización de exámenes.			
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.			



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



Malla curricular		Grado: Noveno	Periodo: Segundo
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas		Intensidad horaria: 4 horas semanales
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Análizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos y la identidad latinoamericana.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales y Relaciones con la historia y las culturas.			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: LATINOAMÉRICA EN EL SIGLO XX. • Geografía de América • América Latina a comienzos del siglo XX • Revolución mexicana y cubana • Influencia estadounidense en América Latina en la Guerra Fría-Dictaduras latinoamericanas.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Manifiesta sus ideas y respeta las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.- Presenta tareas y consultas extras en clase aportando al desarrollo del conocimiento.	Realiza juicios críticos sobre las distintas interrelaciones que presentan aquellos hechos históricos que marcaron los comienzos del siglo XX.	Entiende las características que marcaron al mundo en la primera mitad del siglo XX y los representa tanto de manera escrita: talleres, exámenes como de forma expositiva: dramatizaciones, entre otros.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.			
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.			

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

Malla curricular		Grado: Noveno	Periodo: Tercero
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas.			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: Colombia Primera mitad del Siglo XX			
• Geografía Colombia • Hegemonía conservadora y liberal; • Violencia política y bogotazo • Frente Nacional;- Economía, sociedad y cultura colombiana.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Manifiesta sus ideas y respeta las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.-Participa y ejerce la autonomía con la realización de actividades de aprendizaje.	Explica de manera crítica los elementos conceptuales vistos en clase.	Entiende las características que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX y los representa tanto de manera escrita: talleres, exámenes como de forma expositiva: dramatizaciones, debates y otros.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.			
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.			

Malla curricular		Grado: Noveno	Periodo: <u>Cuarto</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 4 horas semanales	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones Espaciales y Ambientales			



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: Colombia Primera mitad del Siglo XX

- Gobiernos después del frente Nacional
- Formación de las guerrillas
- Paramilitarismo
- Narcotráfico
- Constitución Política de Colombia
- Proceso de paz,- Política colombiana siglo XXI.
- El Deterioro Ambiental.- Economía Colombiana.
- Desarrollo Económico y Conflictos Sociales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber ser	Saber conocer	Saber hacer
Manifiesta sus ideas y respeta las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.	Comprende la interrelación de la geografía económica, política y física donde el hombre como protagonista efectúa cambios que tienen consecuencias globales.	Entiende las características que marcaron la historia de la segunda mitad del siglo XX y los representa tanto de manera escrita talleres de escritos, exámenes, como de forma expositiva: dramatizaciones, debates, socializaciones, entre otras.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.

8.5. Malla Curricular Grado Décimo.

Malla curricular	Grado: Décimo	Periodo: <u>Primero</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 1 hora semanal
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Identifico mecanismos e instrumentos constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.		
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones Espaciales y Ambientales		



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE**: 105001003441. **NIT**: 811.024.463-3



EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: LOS DERECHOS HUMANOS Y ESTADO SOCIAL DE DERECHO

- Gobierno Escolar
- Los Derechos Humanos
- El Estado Social de Derecho
- Alternativas democráticas para enfrentar las crisis y mejorar la convivencia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber ser	Saber conocer	Saber hacer
Asume una posición crítica frente a las diferentes formas de discriminación y violación de los Derechos Humanos y propone mecanismos para cambiar esta situación.	Identificación de los mecanismos de participación ciudadana y de protección de los derechos humanos.	Realiza y explica las actividades, participa e identifica la importancia de los Derechos Humanos a través de diferentes estrategias de valoración.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.

Malla curricular		Grado: Decimo	Periodo: <u>Segundo</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 1 hora semanal	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones Espaciales y Ambientales			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: DEMOGRAFÍA • Distribución de la población mundial • Migración de poblaciones humanas entre territorios y sus efectos • Evolución de la población mundial • Población y desarrollo social- Políticas de población			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

Saber ser	Saber conocer	Saber hacer
Asume una posición crítica frente a los contrastes demográficos que se presentan en el planeta y propone mecanismos para cambiar estas situaciones.	Caracteriza los procesos de poblamiento del planeta y su relación con la economía.	Realiza y explica las consultas, participa e identifica la importancia de la Demografía y su relación estrecha con la economía y la ecología.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.

Malla curricular	Grado: Decimo	Periodo: Tercero
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 1 hora semanal
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Analizo y describo algunas revoluciones y dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.		
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones Espaciales y Ambientales		
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: REFORMAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA • Reformas sociales • Movimientos sociales • Populismos y dictaduras • Movimientos guerrilleros • Revolución cubana.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer
Valora la importancia de la historia como mecanismo para la comprensión de nuestro presente, manifestando sus ideas y respeta las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de	Reconoce los principales acontecimientos latinoamericanos que configuraron el Nuevo Orden Mundial.	Caracteriza y diferencia los acontecimientos y procesos históricos latinoamericanos que han configurado el mundo en la actualidad.

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

clase y preguntas de los temas abordados.		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.		
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.		

Malla curricular	Grado: Decimo	Periodo: <u>Cuarto</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 1 hora semanal
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.		
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones ético-políticas; Desarrollo compromisos personales y sociales, relaciones con la historia y las culturas.		
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: VIOLENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA • Sociedad Civil • Violencia política • Frente Nacional • Formación de las guerrillas • Narcotráfico • Paramilitarismo- Influencia Extranjera- Bacrim, ODIN • Desplazamiento forzoso • Proceso de paz.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer
Asume una posición crítica frente al conflicto armado colombiano y propone mecanismos para cambiar esta situación. Manifiesta sus ideas y respeta las intervenciones de otros en	Comprende las diferentes visiones que existen sobre el conflicto armado colombiano.	Utiliza y contrasta diferentes fuentes históricas y geográficas que le posibilitan identificar el papel de la violencia en la configuración del Estado Nación.

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.		
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.		

8.6. Malla Curricular Grado Undécimo.

Malla curricular		Grado: Undécimo	Periodo: <u>Primero</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 1 hora semanal	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales; Relaciones con la historia y las culturas.			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO • Gobierno Escolar • Derecho Internacional Humanitario • La Corte Penal Internacional • Los Procesos de paz en Colombia			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Asume una posición crítica frente a las diferentes formas de violación al Derecho Internacional Humanitario y propone mecanismos para cambiar esta situación.	Explica causas y consecuencias de los procesos de la violencia y el desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a los seres humanos.	Realiza y explica las actividades. Participa e identifica la importancia del respeto a la dignidad humana en todas las circunstancias a través de diferentes estrategias de valoración.	



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE**: 105001003441. **NIT**: 811.024.463-3



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.

ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.

Malla curricular		Grado: Undécimo	Periodo: Segundo
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas		Intensidad horaria: 1 hora semanal
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Explica la relaciones de poder que se desarrollan en el contexto de la globalización en lo político y económico.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales; Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: GLOBALIZACIÓN - Guerra Fría. - Descolonización de Asia y África - Caída del Muro de Berlín y de la URSS - Bloques económicos- Globalización- Países Emergentes BRICS y CIVETS			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer		Saber hacer
Respeto las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.	Comprende los acontecimientos del siglo XX que configuraron el nuevo orden económico, político a nivel mundial.		Interviene en los debates en clase de las temáticas tratadas a través de consultas, talleres y carteleros entre otros.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.			
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva. flexible amplia y diversa para todos.			



INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO

Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978.
Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007.
Identificado con **DANE:** 105001003441. **NIT:** 811.024.463-3



Malla curricular		Grado: Undécimo	Periodo: Tercero
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 1 hora semanal	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas y sociales y ambientales de la sociedad en la actualidad			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: SOCIEDAD Y MODELOS DE DESARROLLO • Panorama contemporáneo Internacional (Geopolítico Mundial) • Problemas recientes de la economía y la política de América Latina • Alternativismo contemporáneo • Colombia y sus potencialidades en el Nuevo Orden Mundial			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Respeto las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.	Analiza y comprende las características de la sociedad en su relación con los modelos de desarrollo dominantes.	Interviene en los debates en clase de las temáticas tratadas a través de consultas, talleres y carteleras entre otros.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.			
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.			

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

Malla curricular		Grado: Undécimo	Periodo: <u>Cuarto</u>
Año electivo: 2026	Duración del periodo: 10 semanas	Intensidad horaria: 1 hora semanal	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS: Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.			
LINEAMIENTO Y/O COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas			
EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR DURANTE EL PERÍODO: ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE			
• Ciudad y cambio ambiental • Tipos de contaminación • Economía y Medio Ambiente • Alimentación Global • Protocolo de Kioto y tratados ambientales internacionales. • Propuestas alternativas de desarrollo ambiental (el Buen Vivir, pedagogía de la Madre Tierra, Altermundismo)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber ser	Saber conocer	Saber hacer	
Respetar las intervenciones de otros en las discusiones sobre trabajos de clase y preguntas de los temas abordados.	Comprende y asume una posición crítica frente a diferentes situaciones relacionadas con el deterioro ambiental y propone mecanismos alternativos al desarrollo sostenibles.	Interviene en los debates en clase de las temáticas tratadas a través de consultas, talleres y carteleros entre otros.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Lectura y/o taller de documentos, realización de mapas, construcción de cuadros comparativos, actividades audiovisuales, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones, construcción de líneas de tiempo, exposiciones grupales o individuales, construcción de materiales didácticos.			
ACTIVIDADES DE APOYO A DESARROLLAR EN EL PERÍODO: Durante el periodo se realizará repaso de los contenidos abordados, corrección y devolución de talleres y evaluaciones, se plantearán actividades de apoyo, especialmente a los educandos que no alcancen las competencias, estas podrán sustentarse de manera oral, iconográfica, escrita, cartográfica, garantizando una educación inclusiva, flexible amplia y diversa para todos.			

	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PASCUAL BRAVO Establecimiento oficial aprobado para la enseñanza técnica industrial por resolución nacional 1293 de febrero 20 de 1978. Reconocida por el decreto 2850 de 1994 y adscrito al municipio de Medellín mediante decreto 01463 de 2007. Identificado con DANE: 105001003441. NIT: 811.024.463-3	
---	--	---

Este Plan Integral de Ciencias Sociales aborda de manera transversal lo solicitado por las orientaciones para la implementación de la catedra de la paz en las instituciones de educación preescolar básica y media en Colombia expedido por el MEN en el 2016. A continuación, anexamos los contenidos curriculares.

Categorías de Educación para la paz	Temas del Decreto Reglamentario 1038
Convivencia pacífica	Resolución pacífica de conflictos
	Prevención del acoso escolar
Participación ciudadana	Participación política
	Proyectos de impacto social
Diversidad e identidad	Diversidad y pluralidad
	Protección de riquezas culturales
Memoria histórica y reconciliación	Memoria histórica
	Historia de los acuerdos de paz nacionales
Desarrollo sostenible	Uso sostenible de los recursos naturales
	Protección de las riquezas naturales
Ética cuidado y decisiones	Dilemas morales
	Proyectos de vida y prevención de riesgo

9. Derechos básicos del aprendizaje (DBA)

En la construcción de este plan de estudio se responde a los (DBA) Derechos Básicos de Aprendizajes de Ciencias Sociales, siendo un ejercicio que intenta integrar los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales para la Educación Básica y Media y los estándares básicos de competencias en ciencias sociales. A continuación, se esbozarán cada uno de ellos.

9.1. Derechos básicos del aprendizaje. Grado sexto

- Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
- Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
- Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
- Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
- Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
- Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

9.2. Derechos básicos del aprendizaje. Grado séptimo

- Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
- Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
- Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
- Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

- Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
- Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

9.3. Derechos básicos del aprendizaje. Grado octavo

- Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
- Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
- Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
- Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
- Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
- Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
- Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

9.4. Derechos básicos del aprendizaje. Grado noveno

- Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
- Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
- Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
- Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
- Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
- Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
- Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
- Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

9.5. Derechos básicos del aprendizaje. Grado décimo

- Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
- Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.
- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
- Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

- Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

9.6. Derechos básicos del aprendizaje. Grado undécimo

- Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
- Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
- Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
- Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

10. Recursos

10.1. Recursos humanos

- Profesor del área
- Profesores de otras áreas
- Alumnos
- Profesionales del medio
- Autoridades civiles y eclesiástica

10.2. Recursos físicos

- Aulas de clase
- Auditorios especialmente para actividades relacionados con los proyectos: del gobierno escolar y formación constitucional.
- Establecimientos educativos existentes en el medio.

- Bibliotecas existentes en el medio
- Centro de servicios docentes

10.3. Material didáctico

- Globo terrestre
- Planisferio y mapas varios
- Láminas ilustrativas en el área
- Boletines informativos
- Periódicos existentes en el medio
- Revistas de diferentes tipos
- Proyector
- TV.
- VIDEO BEAM
- Diferentes medios de comunicación

11. Proyectos específicos del área

- GOBIERNO ESCOLAR Y DEMOCRACIA
- PROYECTO FORMACIÓN CONSTITUCIONAL
- El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.
- La educación para la justicia, la paz y la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos.

Referencias

- ALDEROQUI et & all. (1994). Didáctica de las ciencias sociales. Paidós. Barcelona.
- ATLAS BACHILLERATO, Universal y de Colombia. Bogotá, Editorial Temis, Bogotá. Ediciones Aguilar
- ATLAS EDUCAR, Universal y de Colombia. Bogotá, Editorial Norma.
- BENEJAM, Pilar & PAGES, Joam (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Barcelona-Horsori. Barcelona.
- BRAUDEL Fernand. (1968). La historia y las ciencias sociales. Alianza. Madrid.
- CASTRO Et & all. (2001). Estado del arte del área de ciencias sociales en Colombia.
- COLOMBIA (1991). Constitución Política de Colombia, disponible en: <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>, Bogotá D.C.: Presidencia de la República.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1994), Ley 115: Ley General de Educación, disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf, Bogotá, D.C.: Congreso de la República de Colombia.
- DEMOCRACIA 10 y 11. Voluntad Editores.
- FREIRE, Paulo. (1996). La pedagogía de la pregunta. Magisterio. Bogotá.
- GIDDENS, Anthony. (1995). La constitución de la sociedad. Amorrortu. Buenos Aires
- GIRALDO Neira, Luís Eduardo. (2007) Economía y Política. Bogotá. Santillana.
- GIROUX, Henry. (1997). Los profesores como intelectuales. Morata, Madrid.
- IBER, (2013). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Número 74. Julio-septiembre
- MEN. (1998). Lineamientos curriculares de Constitución Política y Democracia. Bogotá, Colombia:
- MEN. (2002a). Lineamientos curriculares ciencias sociales para la Educación Básica y Media. Ed. Magisterio.

MEN (2002b). Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá D.C

MEN. (2004). Competencias Ciudadanas; De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas.

MEN. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencias sociales. Versión 1

MEN. (2021). Orientaciones Generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos

de preescolar, básicas y media de Colombia.

MURPHY, Julia (2007). Más de 100 ideas para enseñar historia. Graó. Barcelona

PRATS, Joaquín (2011). Didáctica de la geografía y la historia. Graó. Barcelona

REPÚBLICA DE COLOMBIA. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 1993

SÁNCHEZ EUSSE, Hernando. Elementos de Geografía, General y de Colombia. Medellín Bedout.

SANTILLANA EDITORES. Hipertexto Ciencias Sociales, Grados 6, 7, 8, 9, 10, 11.

TORRES, Jurjo. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Morata. Madrid.

WALLERSTEIN et & all (1999). Abrir las ciencias sociales. Siglo XXI. México D.F.

ZULETA, O. (2004). “La pedagogía de la pregunta”. Educación y Cultura. No. 59. Bogotá.